

EDITORIAL

Sophia en sus veinte años

Cumplir veinte años de publicación ininterrumpida representa, para *Sophia*, mucho más que una conmemoración cronológica, constituye la confirmación de una vocación intelectual sostenida en el tiempo y de un compromiso permanente con la reflexión filosófica y educativa en América Latina y el mundo. Dos décadas de trabajo editorial han permitido consolidar un espacio académico dedicado al diálogo crítico, a la producción rigurosa del conocimiento y a la construcción de horizontes éticos y humanísticos capaces de responder a las complejidades de nuestro tiempo.

Desde sus inicios, *Sophia* nació con la convicción de que la filosofía no puede permanecer ajena a los problemas históricos, culturales y educativos que atraviesan a las sociedades contemporáneas. En este recorrido de dos décadas, la revista ha acogido múltiples voces, perspectivas y tradiciones de pensamiento que, desde distintos contextos epistemológicos y geográficos, han contribuido al fortalecimiento de una comunidad académica plural, crítica e interdisciplinaria. Cada número publicado constituye el testimonio de una búsqueda constante por comprender la condición humana, la educación, la política, la ciencia, la cultura y las transformaciones de la sociedad desde una mirada reflexiva y profundamente ética.

Este aniversario invita también a reconocer el trabajo colectivo que sostiene la vida de una revista científica: autores, evaluadores, comités editoriales, correctores, traductores, técnicos, comunicadores, lectores e instituciones que, con su dedicación y confianza, han hecho posible la continuidad y el crecimiento de *Sophia*. Gracias a este esfuerzo compartido, la revista ha logrado proyectarse internacionalmente, fortalecer sus estándares de calidad académica y consolidar redes de investigación y pensamiento que trascienden fronteras.

Celebrar veinte años implica, además, renovar la responsabilidad frente al futuro; conlleva una verdadera conexión de saberes, culturas y perspectivas para pensar el presente y construir el provenir, promoviendo

una filosofía de la educación desde la ética, la crítica y la transformación humana. En una época marcada por la aceleración tecnológica, las crisis sociales, ambientales y culturales, así como por los desafíos que enfrenta la educación contemporánea, *Sophia* reafirma su compromiso de seguir siendo un espacio abierto al análisis riguroso, al diálogo interdisciplinario y a la defensa del pensamiento crítico como condiciones indispensables para la vida democrática y la dignidad humana.

Estos veinte años cumplidos en junio de 2026, constituyen, en definitiva, memoria y horizonte. Memoria de un camino construido con perseverancia y rigor académico. Horizonte de nuevas preguntas, innovadores desafíos y novedosas posibilidades para seguir pensando el presente y el porvenir desde la filosofía y la educación.

42



Acerca de Sophia 41

La filosofía de la educación, en el contexto contemporáneo, se encuentra llamada a replantear de manera constante sus categorías fundamentales, sus horizontes de comprensión y sus posibilidades de incidencia en una sociedad marcada por profundas transformaciones culturales, tecnológicas, políticas y epistemológicas. La complejidad de los escenarios actuales exige pensar la educación no únicamente como práctica institucional o mecanismo de transmisión de conocimientos, sino como ámbito privilegiado de constitución del sujeto, de configuración de sentidos y de construcción crítica de la realidad. En este contexto, el número 41 de *Sophia*, *Colección de Filosofía de la Educación* se propone abrir un espacio de reflexión orientado al análisis de las categorías fundamentales para la comprensión de la filosofía de la educación en la sociedad actual, articulando perspectivas teóricas, críticas y metodológicas que permitan interrogar los fundamentos mismos del fenómeno educativo. A la filosofía de la educación le corresponde "repensar y proponer mecanismos para el uso adecuado de la tecnología, de los medios, de los instrumentos y de sus derivados" (Aguilar Gordón, 2020, p. 24).

La educación contemporánea atraviesa tensiones que desbordan los marcos tradicionales de interpretación. Los nuevos espacios de desenvolvimiento humano son complejos "y es la educación la encargada de dinamizarlos mediante la generación de estrategias que permitan comprender las nuevas realidades emergentes" (Aguilar Gordón, 2020, p. 24). Una de las tareas de la educación actual es ampliar los horizontes de comprensión fomentando la innovación, creando "ambien-

tes estimulantes y motivadores de la libertad individual, de la creatividad y de la crítica constructiva" (Aguilar Gordón, 2020, p. 24). Por su parte, la filosofía de la educación potencia el sentido de la convivencia y del respeto a las ideas, personas y culturas; propicia la razón de ser de la cooperación, la colaboración, el trabajo en equipo y otros valores necesarios en la educación actual. La expansión de la racionalidad instrumental, la aceleración tecnológica, la fragmentación de las subjetividades, la crisis de las narrativas modernas y la redefinición de las formas de aprendizaje, configuran escenarios que demandan una revisión profunda de los presupuestos ontológicos, epistemológicos y axiológicos desde los cuales se piensa la formación humana. Por ello, este número reúne investigaciones que dialogan con la teoría educativa, las categorías ónticas y ontológicas de la filosofía de la educación, la teoría crítica, las pedagogías emancipadoras, las metodologías críticas y las implicaciones interdisciplinarias de la filosofía en la comprensión de los procesos educativos.



Las contribuciones aquí presentadas evidencian que la filosofía de la educación continúa siendo un campo indispensable para problematizar las formas en que el sujeto aprende, se relaciona con el conocimiento y se inserta en las estructuras sociales, muchas veces determinadas por relaciones de poder, exclusión y desigualdad. La reflexión filosófica permite comprender que la educación no es neutral: toda práctica educativa presupone una concepción de ser humano, de sociedad, de racionalidad y de futuro. Desde esta perspectiva, las categorías ontológicas y ónticas adquieren relevancia al posibilitar una interrogación acerca del sentido del existir humano en contextos educativos concretos y acerca de las condiciones que hacen posible la formación integral de la persona.

Por otro lado, este volumen enfatiza la vigencia de la teoría crítica de la educación y de las pedagogías críticas, como marcos imprescindibles para analizar las contradicciones y paradojas presentes en las instituciones educativas contemporáneas. Las dinámicas de mercantilización del conocimiento, la subordinación de la educación a lógicas productivistas y la instrumentalización de los procesos formativos, interpelan el papel de la escuela, la universidad y los diversos espacios pedagógicos en la construcción de una ciudadanía crítica y una conciencia ética. Así, los trabajos reunidos en esta edición recuperan la importancia de pensar la educación desde perspectivas emancipadoras que promuevan el diálogo, la autonomía, la justicia social y la transformación de las estructuras que reproducen la dominación.

En tal virtud, el contenido expresado en este número debe orientar críticamente al lector hacia la búsqueda de nuevas problemáticas situadas y temas generadores que promuevan una toma de conciencia, el cambio personal y una metamorfosis social. Estos temas generadores deben ser comprendidos como "desafíos para la acción y tienen la posibilidad de desdoblarse en otros temas [...] así, es posible hablar de temas de carácter universal [...] continental, nacional o regional" (Freire, 1980, p. 42). En esta dirección, los filósofos, educadores e investigadores críticos deberán crear las condiciones necesarias para establecer vías teórico-prácticas que permitan el fortalecimiento del conocimiento multidisciplinario que supere la irracionalidad, la unilateralidad o el reduccionismo intelectual.

De igual manera, las investigaciones incluidas problematizan la naturaleza del aprendizaje y las posibilidades de innovación metodológica. La incorporación de estrategias metacognitivas, la reflexión sobre el autoconcepto y el análisis de las condiciones subjetivas del aprendizaje muestran que la educación implica procesos complejos de autorreflexión, construcción identitaria y desarrollo de capacidades críticas. Estas aproximaciones permiten comprender que aprender no significa únicamente adquirir información, sino desarrollar formas de pensamiento capaces de interpretar, cuestionar y resignificar la experiencia humana.

Finalmente, un aspecto relevante de este número es la apertura hacia el diálogo interdisciplinario. La relación entre filosofía, psicología, pedagogía y otras disciplinas evidencia que los problemas educativos requieren abordajes integrales que superen reduccionismos epistemológicos y favorezcan lecturas amplias y críticas de la realidad.

Incluimos un sentido agradecimiento a todos los autores, evaluadores, lectores y colaboradores que han hecho posible la publicación de este número. Sus aportes fortalecen el debate contemporáneo sobre la filosofía de la educación y enriquecen la construcción colectiva de saberes orientados a comprender y transformar la realidad educativa. Esperamos que las reflexiones aquí reunidas susciten nuevas preguntas, diversos diálogos y variadas formas de pensar la educación como práctica crítica, humana y emancipadora.

Sobre la estructura del presente volumen

Sophia 41 reúne contribuciones de investigadores de América, Europa y Asia que reflexionan sobre algunos de los desafíos más significativos de la educación contemporánea: la formación docente, el sentido de la vida, la democracia, la inteligencia artificial, la alfabetización científica, la ética

pública y los fundamentos epistemológicos de la ciencia y la filosofía. Los trabajos dialogan desde perspectivas filosóficas, pedagógicas y críticas, ofreciendo una visión amplia de los retos educativos del siglo XXI.

Los diez artículos aprobados para este número se encuentran distribuidos en dos secciones: cinco vinculados al tema central de la convocatoria y cinco situados en la sección miscelánea.

La primera sección inicia con el artículo “Fundamentos epistemológicos y ontológicos para una formación transdisciplinar de los docentes”, elaborado por Javier Collado Ruano investigador de la Universidad Nacional de Educación (Ecuador) y Florent Pasquier, académico de la Universidad de la Sorbona (Francia), presentan una reflexión filosófica sobre la necesidad de repensar la formación docente desde una perspectiva transdisciplinar. Los autores examinan la transición desde los paradigmas de la ciencia clásica hacia las ciencias de la complejidad y muestran cómo esta transformación exige nuevas bases epistemológicas y ontológicas para la educación. Su propuesta destaca la articulación entre pensamiento complejo, transdisciplinariedad y pedagogía crítica como camino para formar docentes capaces de afrontar los desafíos educativos y sociales del siglo XXI.

Sigue el manuscrito “El sentido vital de los adolescentes tras una experiencia de aprendizaje”, de María Milagros Armas Arráez, profesora e investigadora de la Universidad Internacional de La Rioja (España), explora la relación entre educación y construcción del sentido vital en la adolescencia. A través de una investigación empírica con más de mil aplicaciones del inventario Purpose in Life, demuestra que las experiencias de aprendizaje basadas en competencias pueden fortalecer significativamente el propósito existencial de los jóvenes. El estudio aporta evidencia sobre la importancia de una educación orientada al desarrollo integral del ser humano, más allá de la mera adquisición de conocimientos.

Continúa el documento titulado “El cultivo de competencias democráticas en la sociedad del siglo XXI”, elaborado por Isabel Tamarit López, de la Universidad de Valencia (España), analiza las amenazas que enfrentan las democracias contemporáneas en contextos marcados por la polarización, el radicalismo y la influencia de las tecnologías digitales. Su trabajo reivindica la educación ético-cívica como una herramienta esencial para fortalecer la ciudadanía democrática. La autora propone estrategias pedagógicas centradas en el pensamiento crítico, la educación emocional, el diálogo y la resolución pacífica de conflictos, con el propósito de formar ciudadanos capaces de participar responsablemente en sociedades complejas y plurales.

Prosigue el artículo “El sesgo pedagógico y la vigencia de la pedagogía”, desarrollado por Óscar Julián Cuesta Moreno y Rafael Reyes Galindo, investigadores de la Pontificia Universidad Javeriana (Colombia), examinan críticamente ciertos discursos educativos ampliamente aceptados que, lejos de fortalecer la educación, terminan distorsionándola. A través del concepto de “sesgo pedagógico identifican interpretaciones erróneas relacionadas con la enseñanza, la escuela, el maestro y la pedagogía. Los autores defienden la vigencia de la pedagogía como campo independiente de reflexión crítica y cuestionan las tendencias que reducen la educación a criterios de eficiencia o satisfacción inmediata del estudiante.

Esta sección finaliza con el escrito “La paradoja de la heutagogía y la inteligencia artificial”, realizado por Luis Alberto Triana Llano, académico de la Universidad Pontificia Bolivariana (Colombia), aborda uno de los temas más actuales del debate educativo: la relación entre inteligencia artificial y aprendizaje autodeterminado. Su análisis plantea una paradoja fundamental: mientras la inteligencia artificial puede potenciar la autonomía del estudiante, también puede generar nuevas formas de dependencia tecnológica. El autor propone el concepto de “heutagogIA” para reflexionar sobre esta tensión y concluye que el potencial emancipador de la IA depende de marcos pedagógicos capaces de promover el pensamiento crítico y la autonomía cognitiva.

La segunda sección (Misceláneos) abre con el artículo “Hacia un enfoque discontinuista de la alfabetización científica”, de Karina Silvana Giomi, investigadora de la Universidad Nacional de Tierra del Fuego (Argentina). El texto cuestiona las concepciones tradicionales de la alfabetización científica, sustentadas en una visión acumulativa y lineal de la ciencia. Inspirándose en autores como Bachelard, Badiou y Lacan, propone un enfoque discontinuista que reconoce las rupturas epistemológicas y los procesos de transformación subjetiva implicados en la producción del conocimiento científico. Su trabajo invita a reconsiderar la enseñanza de las ciencias como un proceso de desaprendizaje, creación y reconstrucción permanente del saber.

Por su parte, el estudio “La compasión ética en la educación para la superación del odio y sus discursos”, de Maria Orts García, de la Universitat de València (España), analiza el fenómeno contemporáneo de los discursos de odio desde una perspectiva ética y educativa. Basándose especialmente en el pensamiento de Martha Nussbaum, estudia el papel del miedo y la repugnancia como emociones generadoras del odio y argumenta que la empatía resulta insuficiente para contrarrestarlo. Frente a ello, propone la compasión ética como una virtud fundamental para



promover la justicia, el reconocimiento del otro y la convivencia democrática. El artículo destaca el papel decisivo de la educación emocional y del pensamiento crítico en la construcción de sociedades más inclusivas.

Asimismo, "El declive de la razón bajo el poder algorítmico en la democracia contemporánea", de Van Hanh Nguyen, investigador de la Academy of Journalism and Communication (Vietnam), examina las consecuencias filosóficas y políticas del creciente poder de los algoritmos en la vida democrática. El autor sostiene que la razón crítica se encuentra amenazada por formas de racionalidad instrumental orientadas a la predicción, la eficiencia y el control. Desde una perspectiva crítica, analiza cómo esta transformación afecta la autonomía, la responsabilidad moral y la deliberación pública, y concluye defendiendo una educación centrada en la reflexión ética y el fortalecimiento de la agencia epistémica, como condiciones para preservar la democracia digital.

Del mismo modo, el artículo "Las lagunas lógicas en el neoestoicismo contemporáneo", de José Barrientos Rastrojo, profesor de la Universidad de Sevilla (España), ofrece una crítica rigurosa al resurgimiento contemporáneo del estoicismo. El autor sostiene que muchas versiones actuales del neoestoicismo han simplificado y deformado aspectos esenciales de esta tradición filosófica, especialmente su dimensión lógica. A través de un análisis de fuentes clásicas y contemporáneas, muestra cómo ciertas reinterpretaciones orientadas al desarrollo personal, empresarial o terapéutico omiten componentes fundamentales del pensamiento estoico. Su trabajo reivindica una comprensión más completa y rigurosa de esta escuela filosófica.

Cierra este volumen, el artículo "Función de la inducción y la probabilidad en el desarrollo de ciencia y filosofía", de William Orlando Cárdenas Marín y Rómulo Ignacio San Martín, investigadores de la Universidad Politécnica Salesiana (Ecuador), quienes abordan uno de los problemas clásicos de la epistemología: la relación entre inducción y probabilidad. Los autores examinan cómo el desarrollo de la teoría probabilística permitió fortalecer el método inductivo frente a las limitaciones del modelo deductivo tradicional. Su análisis muestra que la incorporación de la incertidumbre y la noción de posibilidades amplía la comprensión del conocimiento científico y filosófico, alejándolo de posiciones absolutistas y acercándolo a una visión más abierta y dinámica de la realidad.

En conjunto, los trabajos reunidos en este número de *Sophia* evidencian la vigencia de la filosofía de la educación como espacio privilegiado para pensar críticamente las transformaciones culturales, científicas y tecnológicas de nuestro tiempo. Desde la formación transdisciplinar

de docentes hasta los desafíos éticos de la inteligencia artificial, pasando por la democracia, la compasión, la ciencia y la racionalidad contemporánea, los autores ofrecen aportes que enriquecen el debate educativo y contribuyen a la construcción de una educación más crítica, humana y comprometida con los retos del siglo XXI.

Bibliografía

AGUILAR GORDÓN, Floralba

- 2020 Filosofía de la innovación e innovación en la filosofía. En: Autora (coord.), *Filosofía de la innovación y de la tecnología educativa* (tomo I, pp. 21-62). Quito: Abya-Yala. <https://bit.ly/4eyDFq1>

FREIRE, Paulo

- 1980 *La educación como práctica de la libertad*. México DF: Siglo XXI.



Floralba del Rocío Aguilar-Gordón
Editora