

Aproximaciones conceptuales al estatuto epistemológico de la psicología

Tenemos el agrado de llegar a ustedes con el volumen 16 de Sophia: Colección de Filosofía de la Educación. En esta ocasión Sophia presenta un conjunto de aproximaciones conceptuales al estatuto epistemológico de la Psicología, una disciplina relativamente nueva que se constituye como ciencia independiente, a partir del siglo XIX, cuando logra su separación de la filosofía a la que históricamente permaneció vinculada desde hace muchos siglos atrás.

No obstante, es preciso manifestar que a pesar de dicha separación, hasta ahora, la filosofía sigue aportando a la Psicología con diferentes enfoques acerca del hombre, con normas, leyes y principios generales que le sirven como líneas de investigación, como teoría base y como elementos clave para llevar a cabo las prácticas terapéuticas.

Por otra parte, cabe señalar que la diversidad de acepciones, enfoques, criterios y problemas acerca de la Psicología y de la consideración de su carácter científico, ha posibilitado el análisis, la reflexión, la discusión y ha permitido la estructuración del presente volumen. Uno de los problemas capitales ha sido su objeto de estudio.



Sobre el objeto de estudio de la psicología

Es preciso manifestar que en el transcurrir de la historia, el objeto de estudio de la psicología ha sido uno de los principales problemas a los que ha tenido que enfrentar esta disciplina. Es así como indistintamente se han estipulado a la conciencia, a la conducta y a los diferentes procesos cognitivos como objeto de la psicología.

En sus inicios, la psicología fue entendida como la ciencia del alma, concepción que permaneció desde el siglo V a. C. de Grecia hasta que en el siglo XVII de nuestra era, Descartes con su concepción de la *res cogitans* (mente) establece el objeto de estudio de la psicología en la mente, el pensamiento y la conciencia. Estos antecedentes permitirán que en el siglo XVIII, se empiece a comprender a la psicología como el estudio de los procesos mentales.

En el siglo XIX, debido a la influencia del empirismo y de ciencias experimentales como la física, la biología y la fisiología, los científicos

empiezan a buscar el objeto de la psicología por las rutas señaladas en siglos anteriores por Locke, Hume y Hobbes, en cuanto a la valoración de la experiencia. En esta nueva actitud científica también retoman la concepción de la *res extensa* (materia, cuerpo) establecida por Descartes.

En 1879, el fisiólogo Wilhelm Wundt estableció el primer laboratorio psicológico que dio inicio a la psicología experimental dedicada al estudio de los estímulos y respuestas observables y medibles. Wundt sostenía que “la psicología estudia la conciencia como una unidad de los procesos de sensación psicológica, volición y sentimientos” (Wundt, 1886:82-85). Con Wundt, la psicología es una ciencia experimental, el objeto de la psicología es la experiencia y el psicólogo es un científico de laboratorio que experimenta y observa.

En las últimas décadas del siglo XX, debido a la influencia de la psicología en la educación, se habla de la psicología de la educación. Se ha debatido mucho acerca del objeto de estudio de esta disciplina pero la dispersión de resultados ha generado hasta la actualidad una evidente conflictividad en cuanto a la clarificación del objeto de estudio, del marco conceptual y del método de investigación de la psicología de la educación.

A continuación se explican los principales referentes para la comprensión de la estructura del presente volumen.

12



Referentes para la comprensión de la estructura de este volumen

La variedad de aspectos discutidos en este número, servirán como referentes principales para comprender el estatuto científico de la psicología y para valorar los aportes de esta disciplina a la educación.

Respecto al *primer referente*, el estatus de la psicología como ciencia, es de conocimiento común que el carácter de científicidad de la psicología ha sido uno de los temas de constante discusión a través del tiempo. Ciertos estudiosos consideran que la psicología no se ha consolidado como ciencia porque no cumple con algunas de las características esenciales de la ciencia, no ha podido generar un paradigma o un sistema de ideas establecidas y aceptadas por la comunidad científica.

Sin embargo, a pesar de la existencia de tesis y doctrinas detractoras de la científicidad de la psicología, en los últimos tiempos, debido a su influencia en otras ciencias como la biología, la química, etc., y su soporte en el método científico, se habla de ésta como ciencia. En los últimos tiempos, es indudable que la psicología es una ciencia que ha cobrado importancia porque permite la comprensión profunda de los distintos

procesos internos del ser humano, de sus emociones, pensamientos, sentimientos y reacciones con los otros, con el mundo y consigo mismo.

El ser humano siempre ha necesitado de una explicación acerca de sí mismo, de su ser, de su pensar, de su sentir y de su proceder; procesos en los cuales es imprescindible la presencia de la psicología como ciencia que pretende describir, explicar e interpretar el comportamiento humano en su relación con los estímulos del medio, con las estructuras y con los diversos procesos.

En cuanto al *segundo referente*, para determinar los aportes de la psicología a la educación, los articulistas han partido de la observación de fenómenos que ocurren con regularidad en los procesos educativos, de las experiencias vividas en la enseñanza-aprendizaje, y de la comprensión del aprendizaje en situaciones educativas estructuradas.

Desde este punto de vista, se puede constatar las aportaciones de la psicología a los diferentes procesos de enseñanza-aprendizaje; contribuciones que han dado como resultado el nacimiento de la denominada psicología de la educación, que desde sus inicios fue entendida de diferentes maneras: como psicología del aprendizaje aplicada a la educación, como psicología evolutiva aplicada a la educación; como psicología cognitiva y cultural con claros nexos ecológicos y contextuales, necesarios para comprender el hecho educativo y su relación con las bases epistemológicas (psicológicas y pedagógicas) que explican este hecho.

De todas maneras, en palabras de Coll (1987) la denominada psicología de la educación se preocupa por el estudio propio a los procesos de cambio comportamental provocados e inducidos por las situaciones de enseñanza/aprendizaje; en este sentido, se inquieta por la descripción, la comprensión, la predicción, el control de variables, la explicación e interpretación de los acontecimientos ocurridos alrededor del hecho educativo y del sujeto que aprende.

Siguiendo los planteamientos de Coll (1987), de lo antes referido se deduce que, son tres ejes fundamentales los que permiten comprender a la psicología de la educación: a) el estudio del sujeto que aprende y todo cuanto implica el proceso de aprendizaje, así como las estrategias instruccionales para cumplir con el proceso educativo; b) el análisis sistémico de la dinámica del comportamiento del estudiante, las características propias de una enseñanza efectiva y del medio ambiente que constituye el clima de aprendizaje; y c) la utilización del propio cuerpo de conocimientos psicoeducativos que posee, para la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Estructura del volumen 16

Para ordenar los análisis y las reflexiones realizadas en cada uno de los artículos que conforman este volumen, se ha creído conveniente organizar la información tomando en cuenta las siguientes líneas de investigación:

1. La naturaleza de la psicología y sus nuevos escenarios;
2. El enfoque epistémico de la cognición como uno de los principios categoriales de la psicología;
3. Los aportes de la filosofía para la configuración de la psicología como ciencia; y,
4. Los temas de importancia psicológica aplicados en la educación.

14



De manera inmediata se describen los componentes y contenidos de cada uno de ellos:

1. La naturaleza de la psicología y sus nuevos escenarios

En esta línea de investigación se sistematizan los esfuerzos realizados con el propósito de comprender la naturaleza y la cientificidad o no de la psicología; se presenta un mapeo general que permite localizar y comprender a la psicología; y, se analizan los nuevos escenarios de la psicología como ciencia.

Compartiendo con los postulados de Coll (1987), la psicología como ciencia es entendida como aquella que estudia la conducta y los procesos mentales; trata de describir y explicar todos los aspectos del pensamiento, de los sentimientos, de las percepciones y de las acciones humanas. En tal virtud, contemporáneamente, se considera a la psicología como una parte de las ciencias humanas o sociales que estudia el comportamiento de los organismos individuales en interacción con su ambiente; los procesos mentales de los individuos; los procesos de comunicación desde lo individual a lo microsocia.

A esta línea de investigación representan:

El artículo *Psicología: la ciencia de las ciencias*, elaborado por Guillermo Cepeda, presenta una propuesta teórica opuesta a las afirmaciones de quienes sostienen que la psicología “no ha logrado alcanzar la calidad de ciencia” y que se trata de una “ideología” construida en el ámbito de la comunidad científica para justificar y validar la adaptación de los “sujetos” a los sistemas de dominación imperantes en diversas épocas de la historia de la humanidad.

Por su parte, Marcelo Rodríguez y Gino Grondona presentan su *Cartografía epistémica: hacia una psicología relacional y situada*, en la que

dan a conocer el debate epistemológico-ontológico existente en psicología y su relación con la racionalidad moderna. Proponen un esquema analítico que permite cartografiar las principales escuelas psicológicas para mostrar el predominio de la corriente idealista como fundamento. Discuten el problema teórico del reduccionismo subjetivista, individualista y del solipsismo filosófico, estrechamente relacionado a la idea abstracta de sujeto, la pretensión de universalidad de las teorías, y su énfasis en la categoría de “tiempo”. De acuerdo a la visión de los autores, este programa moderno de producción de teorías, ha decantado en complejos mecanismos de colonialismo intelectual y dogmatismos, que desconocen las condiciones de producción cultural y de base territorial de las teorías. Ante esto, proponen un enfoque crítico que retoma las ontologías relacionales, la inclusión de la categoría de “espacio” y del materialismo dialéctico, para situar la producción de conocimientos en psicología desde y para América Latina.

Continuando con la discusión acerca de la naturaleza de la psicología y sus nuevos escenarios, Andrés Subía y Jacqueline Gordón, muestran su *Esbozo crítico sobre las estructuras cognitivas: génesis del pensamiento científico*, en el que analizan los principales aportes filosóficos, psicológicos, pedagógicos y de otras disciplinas del conocimiento, que han contribuido para la consolidación de la psicología como ciencia.

Otro enfoque que representa a esta línea de investigación es el documento *Bases para la construcción de una psicología sistémica*, desarrollado por Dorys Ortiz, un texto que tiene como propósito principal aportar una visión de la psicología con la integración de los conceptos de la teoría sistémica, la teoría de la complejidad y la teoría del apego. Inicia con algunas conceptualizaciones propias del enfoque sistémico, avanza con el abordaje de dos ideas exclusivas de la teoría de la complejidad y concluye con los aportes de la teoría del apego, que favorecen una visión más compleja de la psicología y del ser humano.

Así mismo, Milagros Santamaría en su artículo: *Reflexión de la psicología desde el pensamiento complejo y el post racionalismo*, considera a la psicología contemporánea como ciencia y como arte, desde una perspectiva compleja y post racionalista. La autora realiza un breve recorrido histórico sobre la ciencia y sus aportes a la psicología del que extrae críticamente sus análisis y reflexiones.

2. Enfoque epistémico de la cognición como uno de los principios categoriales de la psicología

Entre las variables fundamentales de la psicología tenemos la utilización de mecanismos cognitivos básicos como: la percepción, la atención, la



memoria; los esquemas de conocimientos previos, la cognición, la creación de nuevos esquemas mentales y cognitivos; la actividad intrapsicológica y zona de desarrollo próximo; el interés-motivación del alumno para crear desequilibrios de esquemas; los conflictos cognitivos; la atribución de sentido-significado a lo que se aprende, construcción, formación de autoconcepto-autoestima; la cognición, la función y relación mente-cerebro; entre otros, son algunos de los principios categoriales de la psicología que ameritan una revisión pormenorizada de sus fundamentos filosóficos y epistemológicos, de su esencia y de su existencia.

En esta dirección investigativa se encuentra el documento *Estructuración filo y ontogenética de la cognición incorporada* elaborado por Rómulo Sanmartín, en el que el autor considera que la cognición incorporada es antipresencialista y por lo mismo no sucumbe al externalismo objetual. Su naturaleza es arqueológica y teleológica: en cuanto a la primera, todo conocer está encadenado al desarrollo de la especie, por lo mismo no se la entiende desde la sola dimensión antropológica; la segunda, es finalizada en comportamientos, representaciones, objetivaciones-cosistas. El conocer es incorporado porque es filogenético (perteneciente a la especie) y es ontogenético (perteneciente al individuo). En este sentido, se considera que el conocimiento del sujeto individual es una consecuencia de la especie, en un ambiente particular.

3. Aportes de la filosofía para la configuración de la psicología como ciencia

Es de conocimiento común que la filosofía ha aportado a la psicología con los diversos temas que estudia. Desde los presocráticos hasta los idealistas de los siglos XVII y XVIII, la filosofía ha abordado temas en los que centra su atención la psicología experimental: sensación, percepción, inteligencia, memoria, imaginación, voluntad, etc.; la filosofía a través de corrientes como el empirismo, el pragmatismo, el idealismo, el mecanicismo, el asociacionismo y el materialismo, ha proporcionado los fundamentos básicos en los que se sustentan las principales teorías, enfoques y modelos psicológicos.

La *res cogitans* (mente) y la *res extensa* (cuerpo), propuestas por Descartes, constituyen los principales referentes para la configuración de la psicología científica (experimental) surgida a mitad del siglo XIX. Otro aporte realizado por la filosofía a la psicología es la relación mente-cerebro, es decir, la conciencia.

A esta línea de investigación responde el artículo: *Contribución de la filosofía para la constitución de la psicología como ciencia*, elaborado por el estudiante Luis López, en él se analiza la relación existente entre filosofía

y psicología; reflexiona acerca de temas fundamentales de la psicología como la mente, el cerebro, la conciencia y los fundamentos filosóficos que le respaldan. El autor presenta un análisis de la evolución de la psicología y de sus paradigmas desde la perspectiva de la filosofía de la ciencia.

4. *Temas de importancia psicológica aplicados en la educación*

Esta línea de investigación tiene como propósito clarificar los diferentes aportes de la psicología a los procesos educativos, considerando su objeto de estudio, su marco conceptual y su método.

En tal sentido, es preciso manifestar que, en la psicología en general y en la psicología de la educación en particular, circundan una multiplicidad de temas y constructos que se han convertido en los principales referentes de las investigaciones: la cognición, la motivación extrínseca e intrínseca, el autoconcepto, el afecto, las variables internas y contextuales de los sujetos que aprenden, las metas y los logros en el aprendizaje de los estudiantes: expectativas y temores; descubrimiento de técnicas que permiten mejorar la transferencia y aplicación de los aprendizajes: las escuelas, las teorías, los modelos, los enfoques y los estilos de aprendizaje, las estrategias y las técnicas de aprendizaje; la metacognición: capacidad de planificación, regulación y evaluación de la actividad de aprendizaje que toda persona realiza; la práctica-uso en la situación del aprendizaje; la disposición-preparación de materiales y recursos de enseñanza necesarios para el aprendizaje; los estilos-modelos instruccionales del docente; tratamiento de procesos de grupo por parte del docente; relación del docente con el grupo de aprendizaje; las inteligencias múltiples y mejora de la inteligencia; las aulas inteligentes; etc., son algunos ejemplos del amplio campo de estudio de esta disciplina.

Para la comprensión integral de todos estos constructos y variables funcionales en el ámbito educativo, la psicología se apoya en otras disciplinas como la filosofía, la pedagogía y la didáctica, lo cual permite entender el carácter multidisciplinar de la psicología.

En este volumen se consideran algunos de estos temas aplicados en la educación mas, dejamos al lector la tarea seria y responsable de continuar en la búsqueda de respuestas a las diversas problemáticas planteadas.

A este bloque investigativo, representa el documento *Análisis de las convergencias entre las escuelas psicológicas y las teorías del aprendizaje*, estructurado por Jacqueline Gordón y Andrés Subía. Los autores presentan un breve análisis de las convergencias existentes entre la psicología (desde su nacimiento como ciencia a finales del siglo XIX) y la ciencia de la educación desde diferentes aristas como: senso-percepciones, tiempos de reacción ante estímulos, factores psicológicos que influyen en el

aprendizaje, medición de habilidades mentales básicas, dificultades en el aprendizaje, problemas de comportamiento, entre otros factores que han relacionado a ambas ciencias en forma progresiva: teórica y práctica, desde las denominadas escuelas psicológicas y teorías del aprendizaje. En esta correlación, los escritores analizan: la psicología como ciencia, el despunte de la psicología educativa, la psicología y educación conductista, insight y gestalt, la inferencia del psicoanálisis en la educación y el enfoque constructivista, en la educación contemporánea.

El debate planteado para el desarrollo de esta línea es continuado por Guillermo Urgilés, en el artículo *La relación que existe entre las teorías del aprendizaje y el trabajo en el aula*. El autor considera que las prácticas educativas anteceden a toda teoría filosófica, antropológica, psicológica o a su vez, coexisten con ella. Parte del criterio que, tanto la teoría como el trabajo en el aula, son sistemas móviles y abiertos, gracias a la dialéctica que entablan con otras teorías y con la realidad. Además, sostiene que no hay teorías ni prácticas químicamente puras. La práctica pedagógica, por más teorías y modelos vigentes que pretenda seguir, se mantiene todavía prisionera o atada a los contenidos escolares. Establece que se ha dado una especie de acomodo del modelo a la práctica en el aula, antes que de la práctica al modelo; está convencido que la neurociencia tiene mucho que decir acerca de cómo aprende el cerebro, aspecto que, según el autor, no puede dejar de lado ninguna teoría educativa, ni olvidar las contribuciones efectuadas por la psicología cognitiva, la filosofía y la pedagogía.

En esta misma orientación investigativa, se encuentra el *Estudio correlacional: estilos de enseñanza y estilos de aprendizaje en docentes y estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo*, realizado por Patricia Bravo. La autora aborda la incidencia de los estilos de enseñanza de los docentes en los estilos de aprendizaje de los y las estudiantes de seis carreras de la Universidad Nacional de Chimborazo: Educación Básica, Psicología Educativa, Idiomas, Ciencias Exactas, Informática Aplicada a la Educación y Mecánica Automotriz. El estudio cobra sentido debido a los cambios por los que atraviesa la educación superior en el Ecuador. En tal sentido, el artículo proporciona importante información para describir, comprender e interpretar los procesos de enseñanza-aprendizaje, y así determinar que los y las docentes, de acuerdo a sus concepciones y prácticas en el aula, se adscriben en general, a cuatro modos de enseñanza: tradicional, espontaneísta, tecnológica y alternativa; mientras que, los y las estudiantes se adhieren a cuatro estilos de aprendizaje: teórico, reflexivo, pragmático y activo. Según la escritora, enlazar formas de enseñar con maneras de aprender supone: para los docentes, una reflexión, un



reto, una oportunidad; y, para los estudiantes, implica desarrollar procesos para aprender a aprender.

Por su parte, Jorge Villarroel analiza la fundamentación epistemológica positivista y tecnocrática que sustenta las pruebas psicológicas de ingreso a la universidad, establecidas por la Secretaría Nacional de Educación Superior Ciencia y Tecnología (SENESCYT). Las reflexiones son sistematizadas en el artículo titulado *Epistemología de las pruebas psicológicas para el ingreso a la universidad*, documento en el que demuestra que el modelo tiene escaso sustento científico para evaluar las capacidades humanas; así mismo, sostiene que su aplicación infringe elementales principios democráticos y contradice los postulados socialistas que afirma defender el actual gobierno. El autor, establece algunas propuestas para identificar y promover estudiantes con capacidades académicas y cognitivas.

Considerando que, una de las variantes de la psicología es la llamada psicología cultural, ésta ha posibilitado una mejor comprensión de los conceptos de cultura, educación, aprendizaje y desarrollo, Sandra Carbajal, presenta el artículo *Incidencia de la psicología cultural en el aprendizaje de la literatura*, en el que valora a la cultura como el principal objeto de aprendizaje; aborda los principales fundamentos de la teoría histórico – cultural de Vigotsky como uno de los aportes más significativos al tema; hace énfasis en las diferentes perspectivas de análisis del fenómeno cultural en relación con los procesos educativos; finalmente, reflexiona de manera concreta acerca de la incidencia del contexto cultural en el aprendizaje de la literatura.

Otro tema de importancia psicológica aplicado en la educación es el referido a la metacognición, al que responde el artículo *La metacognición y su aplicación en herramientas virtuales desde la práctica docente*, elaborado por Lilián Jaramillo y Verónica Simbaña. Este trabajo presenta referentes teóricos para el análisis de la metacognición; considera la problemática de la conceptualización, la importancia de desarrollar estrategias metacognitivas y su aplicación a través de herramientas virtuales con la intención de contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación. Las autoras consideran que una de las tareas del docente es desarrollar la metacognición e incorporar su ejecución en la clase.

Luego de este recorrido, estimadas y estimados lectores, podrán constatar, que: hablar de aproximaciones conceptuales al estatuto epistemológico de la psicología, revisar las contribuciones de la filosofía a la psicología, referirse a una diversidad de temas de importancia psicológica aplicadas en la educación, considerar diferentes enfoques y aristas de la psicología, tal como han sido abordadas en este volumen, son cuestiones complejas y abiertas a nuevos debates que generan una serie de pro-



blemáticas e invitan a continuar en este proceso reflexivo-investigativo-propositivo, que ameritan nuevas discusiones.

Bibliografía

COLL, C.

1987 *Psicología y curriculum. Una aproximación psicopedagógica al curriculum escolar*. Barcelona: Laia.

WUNDT, W.

1886 *Fundamentos de la psicología fisiológica*. Traducción por Rosa Falcone. Paris, Francia: Felix Alcan.

