

EDITORIAL

Sophia 24: Philosophy of religion and education, invites us to travel through one of the fascinating paths of philosophy such as deep reflection about religion, its nature, its origin, its structure, its possibilities and its limits. And from there, to direct our gaze towards the relationships of religion with other systems of values and human actions as is the case of education.

It is important to consider that the approaches addressed in this issue of the collection are multifunctional and multicausal, they address fundamental questions about the meaning of human existence in its relationship with a perfect cosmos, review the different manifestations of the philosophy of religion and its repercussions on the spiritual and social dimension of the human being.

From this perspective, the philosophy of religion tries to respond to various human concerns such as: What is the nature, essence and purpose of religion? Is there a Philosophy of Religion? Where did we come from? What is the true human nature? Is God a superior being that is before all created or is it a creation of the human intellect? How does the principles of religion relate to education? How does the philosophy of religion affect the actions of the human being? What is the relationship between the philosophy of religion and science?

Objectively speaking, the answers generated depend on the way of thinking of at least three groups of people: those who believe in reason as the best way to find answers to diverse human concerns; those who trust in faith as the best instrument to respond to any problematic situation and those who see science as the only guarantee of truth. In any case, the discussion is broad if it is to answer about the existing relations between philosophy and religion and even more if it is intended to answer about the real existence of the philosophy of religion.

The problem is greater when it is considered as a starting point of human reflections to the socio-historical nature of man. From this reality one could understand all his thinking, his being and his task, so that from the scene in which the subject moves to build entities, realities, precepts and new knowledge that somehow are imposed on the collective consciousness of people who begin to assume them and live them as irrefutable truths that are filling the spiritual life of the human being. On the other hand, the spiritual anxiety experienced by man in his attempt to



respond to his concerns leads him to create significant and transcendental cultural and spiritual instances that historically he has been accumulating in each of the facets of his existence, which has allowed him to accept and validate both religion and philosophy as two cultural instances of social and human practice.

Likewise, to respond to different human concerns from the intellect, in addition to philosophy, different disciplines arise such as the sociology of religion, the history of religions, the psychology of religion that are responsible for the reality of religions. Philosophy as a globalizing knowledge also corresponds to the study of religion, its nature, its essence and the development of the philosophy of religion understood as the critical analysis-reflexive, historical-social objective of the various forms of religion.

40



About the exposed above, it is necessary to include/understand that the philosophy of the religion has been able to gather a great amount of data of psychological, archaeological, ethnological, historical character of all the religions. From a philosophical perspective it can be perceived that religion, from its social manifestations, interprets itself as the set of ethical norms and moral precepts. This is how religion has been important in educational processes to the extent that it has been the forger of the main basic rules of social coexistence and of some fundamental moral imperatives for human growth.

On the other hand, if we make a retrospective view of the process experienced by religion we find that it was one of the first educators of human groups, but soon philosophy and science were nuanced approaches to religion, education and life itself. It is clear that from the philosophy of the pre-Socratics to the present and from the Renaissance science onwards, religion was never excluded from educational work.

In this sense, philosophy and science gave rise to a new vision of education insofar as this is no longer reduced to a mere repetition of truths of divine origin but seeks to approach the very essence of the human being. Science and philosophy in all its edges offer the human being the normative horizon sufficient for its development in the world. Now, the intellectual and cultural matrix of current thought undoubtedly has its origin in classical Greek thought according to which knowledge is inseparable from personal virtue.

The aforementioned shows that no educational system can renounce the process of intersubjective formation in which a series of philosophical, religious, political, social, cultural, etc. elements intervene.

Another important aspect when approaching the issue of this publication is that philosophy of religion should not be confused with religious philosophy. The philosophy of religion refers to the reflexive critical study of the development of religious ideas and the spiritual formation of the human being.

In this scenario is where researchers see an opportunity to reflect on the relationship between the philosophy of religion and education, from varied and enriching perspectives that direct the gaze towards the rational, the divine and the educational as a dialectical unit that allows the growth of the human being.

Hence, reflect philosophically on religious reality and its implications in educational processes is the main motivation and conceptual effort that will be reflected in the following articles:



Structure of issue 24 of Sophia: Collection of Philosophy of Education

The ten manuscripts approved for publication in this issue 24 of the collection are grouped into two sections:

1. Section of articles related to the central theme
2. Miscellany or special contributions section

Section of articles related to the central theme

In this first section highlights the article *The Paradigm of Cosmodernity: Philosophical Reflections on Science and Religion*, prepared by Javier Collado Ruano. In this manuscript, we reflect on the existing relationships between science and religion. The author shares with the common criterion prevailing in the scientific community that considers that the birth of modern science of the sixteenth century occurred with a theological concern that sought to question religious authority and since then science was separated from the spiritual and religious dimensions in order to objectively understand the ontological structure of reality for which it suggests a transdisciplinary approach where science and religion merge to give rise to the cosmo-modern paradigm that entails the need to learn to co-evolve, which requires an ecology of knowledge in that external physical knowledge and inner spiritual wisdom converge and complement each other.

In this same section we present the manuscript *Reflections around the religion how to know of salvation from the thought of María Zambrano*, developed by Carmen Villora Sánchez. This article presents the central thematic nuclei of Zambrano's religious thought, part of the criticism of rationalism to propose religion as the knowledge of salvation for every human being, proposes the valuation of reason that has to do with life, a knowledge of experience that initiates the opening of the person and leads to the sacred. The author considers that the essence of Zambrano's approach lies in being, in thinking and returning to life to transform it until a new person is pious, fraternal, merciful and capable of forgiveness.

Continues the article *Contributions of Mathew's Gospel for the progressive pedagogy*, presented by José Guerra Carrasco who considers that the Gospel of Matthew contains some guidelines that allow the enrichment of the progressive pedagogy based on the pragmatic philosophical idea of the New School and that contribute for the emancipation of prejudices that affect the educational process. The document focuses on the five speeches seen as the pedagogical itinerary that helps to overcome the pre-judgments that block the opening to the novelty that life offers, which lead to negative judgments a priori of new ways of seeing, of understanding and to live the novelty of the reign of justice, mercy and solidarity.

The work *Education and liberation from the perspective of Leonidas Proaño*, structured by Juan Illicachi Guznay and Jorge Valtierra Zamudio. The authors analyze the pastoral action of Leonidas Proaño in the Diocese of Riobamba during the first three decades of the second half of the 20th century; period in which the indigenous population was considered as men-objects, men-goods and men-exchange currencies. The article presents a study about the progressive Church and the Popular Radio Schools of Ecuador, based on the theoretical cartographies of Achille Mbembe, Michel Foucault and the postcolonial thinker Franz Fanon. The authors conclude that no power is insurmountable and that it is necessary to continue searching for mechanisms to achieve a true liberation of the peoples that until today have remained marginalized.

This first section closes with the manuscript *Religion and the formation of civility*, developed by Alberto Isaac Rincón Rueda. The author argues that since its inception religion is and has been a constant in culture; In turn, he affirms that religions are the way for man to encounter God through rites, praises and the permanent participation of men.

Miscellany or special contributions section

In this second section, we find the article *Critical thinking and religious beliefs*, prepared by Manolo Acosta Muñoz. The document analyzes the need to apply critical thinking at the moment of assuming a religious belief; briefly reviews the role of religious leaders and the philosophy of religion in the education of beliefs; In addition, it determines the incidence of critical thinking on religious beliefs; values the dialogue that must exist between reason and faith; promotes critical thinking as a mechanism to educate in religious faith and proposes guidelines and alternatives for the understanding of religious beliefs.

We continue with the article *The school thought from pluralism in favor of a culture of peace*, built by Jesus Bejarano Chamorro Chavez, Eynner Fabián Chamorro Guerrero and Diego Alexander Ortiz Rodriguez, states that pluralistic religious education is postulated contributing to education for peace, for citizenship training and for democracy. In this sense, the authors propose to analyze the concepts of violence and peace applied to religious diversity and religious school education; argue that religions and churches can be promoters of violence in various circumstances, when encouraging discriminatory acts, for example; and of peace, when scenarios are created for open, critical, respectful and tolerant dialogue. The article states that religious diversity and interreligious dialogue continue to be a formative need and a provision for the configuration of a new society.

The work *The banality of a war and its silent victims*, elaborated by Yolanda Celi who maintains that the religious discourse has been a banal argument to unleash the war with a view to a new division of the world. Likewise, she states that war is one of the problems of power for that reason, not in vain, she has been seen as the midwife of all misfortunes, social catastrophes, misery, etc. The author explains that religion and war are social phenomena that have had a significant impact on educational processes.

The manuscript entitled *Transformations of community education in the Ecuadorian Andes*, by Juan Sebastián Granda Merchán, analyzes the impact that the educational changes promoted by the Government of Rafael Correa had on the dynamics of indigenous community education initiatives. The research is based on the contributions of Critical Pedagogy and Latin American Anthropology: from the first it took the concept of education as a cultural and political practice, while from the second it recovered the analytical perspective of the Theory of Cultural Control.



The hypothesis that is sought to argue is that the Government of Rafael Correa, in its commitment to recover the rectoría of the education and in its eagerness to modernize it, ended up subsuming all the scopes of decision of the educative task that were in the hands of the communities and the indigenous schools in the study area that due to the reasons given were homogenized the educational offer under the parameters of Hispanic education.

The article *Dominant thought, education and mass media*, presented by Antonio Luis Terrones Rodríguez, emphasizes the interests of certain powers in the private sphere and the use they make of the media to defend and promote these interests. The author argues that the media serve as loudspeakers of sole way of thinking and sometimes do not allow the creation and recreation of new perspectives from which reality should be considered. The article states that education can provide a scenario for the rigorous formation of media citizenship that faces the new times of communication from a critical and conscious perspective.

Finally, these documents do not describe the functions of the philosophy of religion nor does it explain what their precepts are for, but that they try to provoke new concerns that will force us to continue searching for the essence and the very being of philosophy of religion, new questions that will induce to develop a phenomenology of the religious fact, to understand it in its diverse manifestations; new questions that will refer to the main foundations of the sociology of religion as a mechanism for understanding the context in which it arises; new doubts that will invite recourse to the principles of the psychology of religion that lead to the understanding of the subject.

The philosopher cannot define religion and education while ignoring that they are social products, which are gradually shaping the different practices and beliefs, hence, between religion philosophy and education there has always been a close relationship. Historically religion and myth were the framework in which the first explanations were generated about the origin of the universe, the explanations about the place of human beings and their relationships in the world.

Floralba del Rocío Aguilar Gordón

EDITORIAL

Sophia 24: Filosofía de la religión y educación, nos invita a transitar por uno de los caminos apasionantes de la filosofía como es la reflexión profunda acerca de la religión, su naturaleza, su origen, su estructura, sus posibilidades y sus límites para desde allí direccionar nuestra mirada hacia las relaciones de la religión con otros sistemas de valores y de acciones humanas como es el caso de la educación.

Es importante considerar que los enfoques abordados en este número de la colección son multifuncionales y multicausales, abordan cuestiones fundamentales sobre el sentido de la existencia humana en su relación con un cosmos perfecto, revisan las distintas manifestaciones de la filosofía de la religión y sus repercusiones en la dimensión espiritual y social del ser humano.

Desde esta perspectiva, la filosofía de la religión trata de responder a diversas inquietudes humanas como: ¿Cuál es la naturaleza, esencia y fin de la religión? ¿Existe una Filosofía de la Religión? ¿De dónde surgimos? ¿Cuál es la verdadera naturaleza humana? ¿Es Dios un ser superior que está antes de todo lo creado o es una creación del intelecto humano? ¿Cómo se relaciona los principios de la religión con la educación? ¿Cómo incide la filosofía de la religión en las acciones del ser humano?, ¿Cuál es la relación existente entre filosofía de la religión y ciencia?

Objetivamente hablando, las respuestas que se generen dependen de la forma de pensar de al menos tres grupos de personas: aquellas que creen en la razón como la mejor manera de encontrar respuestas a las diversas inquietudes humanas; las que confían en la fe como el mejor instrumento para responder a toda situación problemática y aquellas que ven a la ciencia como la única garantía de verdad. En todo caso, la discusión es amplia si se trata de responder acerca de las relaciones existentes entre filosofía y religión y más aún si se pretende responder sobre la existencia real de la filosofía de la religión.

El problema es mayor se produce cuando se considera como punto de partida de las reflexiones humanas a la naturaleza socio-histórica del hombre. Desde esta realidad se podría comprender todo su pensar, su ser y su quehacer, de modo que desde el escenario en el que se mueve el sujeto se empiezan a construir entidades, realidades, preceptos y nuevos conocimientos que de alguna manera se imponen en la conciencia colectiva de la gente que empieza a asumirlos y a vivirlos como verdades irrefutables que van llenando la vida espiritual del ser humano. Por otra

parte, la ansiedad espiritual que experimenta el hombre en su intento de responder a sus inquietudes le conduce a crear instancias culturales y espirituales significativas y trascendentes que históricamente ha ido acumulando en cada una de las facetas de su existencia, lo cual le ha permitido aceptar y validar tanto a la religión como a la filosofía como dos instancias culturales propias de la práctica social y humana.

Así mismo, para responder a las distintas preocupaciones humanas desde el intelecto, además de la filosofía, surgen distintas disciplinas como la sociología de la religión, la historia de las religiones, la psicología de la religión que se encargan de la realidad de las religiones. A la filosofía como saber globalizador le corresponde también el estudio de la religión, de su naturaleza, su esencia y el desarrollo de la filosofía de la religión entendida esta última como el análisis crítico-reflexivo, histórico-social objetivo de las diversas formas de la religión.

De lo afirmado, es necesario comprender que la filosofía de la religión ha sido capaz de reunir una gran cantidad de datos de carácter psicológico, arqueológico, etnológico, histórico de todas las religiones. Desde una óptica filosófica se puede percibir que la religión desde sus manifestaciones sociales, se interpreta a sí misma como el conjunto de normativas éticas y de preceptos morales. Es así como la religión ha sido importante en los procesos educativos en la medida que ha sido forjadora de las principales normas básicas de convivencia social y de algunos imperativos morales fundamentales para el crecimiento humano.

Por otra parte, si realizamos una visión retrospectiva sobre el proceso experimentado por la religión encontramos que ella fue una de las primeras educadoras de las agrupaciones humanas aunque pronto la filosofía y la ciencia fueron matizando los enfoques de la religión, de la educación y de la vida misma. Es claro que desde la filosofía de los presocráticos hasta la actualidad y desde la ciencia renacentista en adelante jamás se excluyó a la religión de la labor educativa.

En tal sentido, la filosofía y la ciencia dieron lugar a una nueva visión de la educación en cuanto esta ya no se reduce a una mera repetición de verdades de origen divino sino que pretende acercarse a la esencia misma del ser humano. La ciencia y la filosofía en todas sus aristas ofrecen al ser humano el horizonte normativo suficiente para su desenvolvimiento en el mundo. Ahora bien, la matriz intelectual y cultural del pensamiento actual tiene indudablemente su origen en el pensamiento griego clásico según el cual el conocimiento es inseparable de la virtud personal.

Lo anterior evidencia que ningún sistema educativo puede renunciar al proceso de formación intersubjetiva en la que intervienen una serie de elementos filosóficos, religiosos, políticos, sociales, culturales, etc.

Otro aspecto importante al abordar el tema de esta publicación es que no se debe confundir filosofía de la religión con filosofía religiosa. La filosofía de la religión se refiere al estudio crítico reflexivo del desarrollo de las ideas religiosas y la formación espiritual del ser humano.

En este escenario es donde los investigadores ven una oportunidad para reflexionar en la relación existente entre la filosofía de la religión y la educación, desde variadas y enriquecedoras perspectivas que dirigen la mirada hacia lo racional, lo divino y lo educativo como una unidad dialéctica que permite el crecimiento del ser humano.

De allí que, reflexionar filosóficamente sobre la realidad religiosa y sus implicaciones en los procesos educativos es la principal motivación y el esfuerzo conceptual que se verán reflejados en los siguientes artículos:

Estructura del volumen 24 de Sophia: Colección de Filosofía de la Educación



Los diez manuscritos aprobados para la publicación en este número 24 de la colección se agrupan en dos secciones:

3. Sección de artículos relacionados al tema central
4. Sección miscelánea o de contribuciones especiales

Sección de artículos relacionados al tema central

En esta primera sección destaca el artículo *El paradigma de la cosmoderidad: reflexiones filosóficas sobre ciencia y religión*, elaborado por Javier Collado Ruano. En este manuscrito se reflexiona acerca de las relaciones existentes entre ciencia y religión. El autor comparte con el criterio común predominante en la comunidad científica que considera que el nacimiento de la ciencia moderna del siglo XVI se produjo con una inquietud teológica que buscaba cuestionar la autoridad religiosa y a partir de entonces la ciencia fue separada de las dimensiones espirituales y religiosas con el fin de comprender objetivamente la estructura ontológica de la realidad para lo cual sugiere un enfoque transdisciplinar donde la ciencia y la religión se fusionan para dar lugar al paradigma cosmoderno que conlleva la necesidad de aprender a coevolucionar, que requiere de una ecología de saberes en la que el conocimiento físico exterior y la sabiduría espiritual interior convergen y se complementan.

En esta misma sección se presenta el manuscrito *Reflexiones sobre la religión como saber de salvación desde el pensamiento de María Zam-*

brano, desarrollado por Carmen Villora Sánchez. Este artículo presenta los núcleos temáticos centrales del pensamiento religioso de Zambrano, parte de la crítica al racionalismo para proponer la religión como saber de salvación para todo ser humano, propone la valoración de la razón que tiene que ver con la vida, un saber de experiencia que inicia la apertura de la persona y la conduce hacia lo sagrado. La autora considera que la esencia del planteamiento de Zambrano radica en el ser, en el pensar y en el retorno a la vida para transformarla hasta lograr una persona nueva piadosa, fraterna, misericordiosa y con capacidad de perdón.

Continúa el artículo *Contribuciones del Evangelio de Mateo para la pedagogía progresista*, presentado por José Guerra Carrasco quien considera que el Evangelio de Mateo contiene algunas pautas que permiten el enriquecimiento de la pedagogía progresista basada en la idea filosófica pragmática propia de la Escuela Nueva y que contribuyen para la emancipación de los prejuicios que afectan el proceso educativo. El documento se centra en los cinco discursos vistos como el itinerario pedagógico que ayuda a superar los pre-juicios que bloquean la apertura a la novedad que ofrece la vida, que llevan a juzgamientos negativos a priori de las nuevas formas de ver, de entender y de vivir la novedad del reino de justicia, misericordia y solidaridad.

Sigue el trabajo *Educación y liberación desde la óptica de Leonidas Proaño*, estructurado por Juan Illicachi Guznay y Jorge Valtierra Zamudio. Los autores analizan la acción pastoral de Leonidas Proaño en la diócesis de Riobamba durante las tres primeras décadas de la segunda mitad del siglo XX; época en la que la población indígena fue considerada como hombres-objetos, hombres-mercancías y hombres-monedas de cambio. El artículo presenta un estudio acerca de la Iglesia progresista y de las Escuelas Radiofónicas Populares del Ecuador, se apoya en las cartografías teóricas de Achille Mbembe, de Michel Foucault y del pensador poscolonial Franz Fanon. Los autores concluyen que ningún poder es infranqueable y que es necesario seguir buscando mecanismos para alcanzar una verdadera liberación de los pueblos que hasta la actualidad han permanecido marginados.

Esta primera sección se cierra con el manuscrito *La religión y la formación de la civilidad*, desarrollado por Alberto Isaac Rincón Rueda. El autor sostiene que desde su origen la religión es y ha sido una constante en la cultura; a su vez afirma que las religiones son el camino para que el hombre se encuentre con Dios a través de ritos, alabanzas y participación permanente de los hombres.

Sección miscelánea o de contribuciones especiales

En esta segunda sección, se encuentra el artículo *El pensamiento crítico y las creencias religiosas*, elaborado por Manolo Acosta Muñoz. El documento analiza la necesidad de aplicar el pensamiento crítico en el momento de asumir una creencia religiosa; revisa brevemente la función de los líderes religiosos y de la filosofía de la religión en la educación de las creencias; además, determina la incidencia del pensamiento crítico en las creencias religiosas; valora el diálogo que debe existir entre razón y fe; promueve el pensamiento crítico como un mecanismo para educar en la fe religiosa y propone pautas y alternativas para la comprensión de las creencias religiosas.

Seguimos con el artículo *La escuela pensada desde el pluralismo a favor de una cultura de paz*, construido por Jéssica Andrea Bejarano Chamorro, Eyner Fabián Chamorro Guerrero y Diego Alexander Rodríguez Ortiz, establece que la educación religiosa pluralista se postula contribuyendo a la educación para la paz, para la formación ciudadana y para la democracia. En este sentido, los autores se proponen analizar los conceptos de violencia y de paz aplicados a la diversidad religiosa y a la educación religiosa escolar; sostienen que las religiones y las iglesias pueden ser promotoras de violencia en diversas circunstancias, cuando fomenta actos discriminatorios, por ejemplo; y de paz, cuando se crean escenarios para el diálogo abierto, crítico, respetuoso y tolerante. En el artículo se manifiesta que la diversidad religiosa y el diálogo interreligioso siguen siendo una necesidad formativa y una disposición para la configuración de una nueva sociedad.

El trabajo *La banalidad de una guerra y sus víctimas silenciosas*, elaborado por Yolanda Celi quien sostiene que el discurso religioso ha sido un banal argumento para desatar la guerra con miras a una nueva repartición del mundo. Así mismo, manifiesta que la guerra es uno de los problemas del poder por ello, no en vano, ha sido vista como la partera de todas las desgracias, catástrofes sociales, miseria, etc.. La autora explica que la religión y la guerra son fenómenos sociales que han repercutido notablemente en los procesos educativos.

El manuscrito titulado *Transformaciones de la educación comunitaria en los Andes ecuatorianos*, realizado por Juan Sebastián Granda Merchán, analiza el impacto que los cambios educativos impulsados por el Gobierno de Rafael Correa tuvieron en la dinámica de las iniciativas de la educación indígena de carácter comunitario. La investigación se fundamenta en los aportes de la Pedagogía Crítica y de la Antropología Latinoamericana: de la primera tomó el concepto de educación como



práctica cultural y política, mientras que de la segunda recuperó la perspectiva analítica de la Teoría del Control Cultural. La hipótesis que se busca argumentar es que el Gobierno de Rafael Correa, en su apuesta por recuperar la rectoría de la educación y en su afán por modernizarla, terminó subsumiendo todos los ámbitos de decisión del quehacer educativo que estuvieron en manos de las comunidades y las escuelas indígenas de la zona de estudio que debido a las razones expuestas se fueron homogeneizando la oferta educativa bajo los parámetros de la educación hispana.

El artículo *Pensamiento dominante, educación y medios de comunicación*, presentado por Antonio Luis Terrones Rodríguez, enfatiza en los intereses que tienen determinados poderes del ámbito privado y el uso que hacen de los medios de comunicación para defender y promover dichos intereses. El autor sostiene que los medios de comunicación sirven como altavoces del pensamiento único y en ocasiones no permiten la creación y recreación de nuevas perspectivas desde las que se debe considerar la realidad. El artículo manifiesta que la educación puede brindar un escenario para la formación rigurosa de la ciudadanía mediática que se enfrente a los nuevos tiempos de la comunicación desde una perspectiva crítica y consciente.

En fin, en estos documentos, no se describen las funciones de la filosofía de la religión ni tampoco se explica para qué sirven sus preceptos sino que en ellos se intenta provocar nuevas inquietudes que obligarán a seguir buscando la esencia y el ser mismo de la filosofía de la religión, nuevas interrogantes que inducirán a desarrollar una fenomenología del hecho religioso para comprenderlo en sus diversas manifestaciones; nuevos cuestionamientos que remitirán a los principales fundamentos de la sociología de la religión como mecanismo para la comprensión del contexto en el que surge; nuevas dudas que invitarán a recurrir a los principios de la psicología de la religión que conducen a la comprensión del sujeto.

El filósofo no puede definir la religión y la educación ignorando que ellas son productos sociales que paulatinamente van configurando las distintas prácticas y creencias, de allí que, entre filosofía de la religión y educación siempre se ha evidenciado una relación estrecha y es que históricamente la religión y el mito fueron el marco en el que se generaron las primeras explicaciones sobre el origen del universo, las explicaciones acerca del lugar de los seres humanos y sus relaciones en el mundo.

Floralba del Rocío Aguilar Gordón