**Cuadro 1: Experiencias de discriminación**

|  |
| --- |
| **Experiencias de discriminación** |
| GRUPO 129/06/2015 | GRUPO 230/06/2015 | GRUPO 302/07/2015 | GRUPO 409/07/2015 | GRUPO 510/07/2015 | GRUPO 609/07/2015 |
| No pudo entrar a un bar | Racismo | Por tener una discapacidad | En el hogar, porque se le culpa del mal comportamiento de su hermana menor | Por tener un gusto musical por el metal, la policía los discrimina | Etnias, religiomes, creencias, provenir de una provincia |
| Molestaban a un compañero por su color de cabello (verde) | Cuando no trajo el uniforme y no pudo salir de paseo, cuando se fracturó su brazo | Por tender una tendencia sexual y modo de pensar distinto (discriminación fmiliar y social) | Cuando tuvo pediculosis | Por la orientación sexual | En el jardín de infantes, fue excluida del grupo de compañeros |
| Por tener un hijo dentro de este mismo curso, sufre discriminación por parte de personas moralistas que no creen en la concepción fuera del matrimonio | Cuando tuvo incontinencia en el colegio y le obligaron a sentarse en una esquina hasta que terminara la clase | No poder tener una relación por tener una discapacidad | Por no tener papá, fue agredido física y verbalmente por personas mayores | Fue expulsado de un lugar con su pareja, por ser homosexual | En el conservatorio de música, recibió burlas |
| Cuando entró en un equipo de básquet y no le hicieron mucho caso | El no compartir los mismos intereses y la competitividad | Grupos sociales en el colegio, grupos de deportes | Por su género (femenino) | Por su baja estatura, en el jardín y la escuela | Siendo no vidente, recibió un empujón por parte de un compañero  |
| Cuando estaba en el colegio, le molestaban por ser muy pequeño | Cuando viajó a Estados Unidos, por ser latina y no hablar inglés | Por su estatura, creencia, nivel social | En la familia, cuando hay una discusión importante, porque es menor que los demás y no se le permite opinar | Exclusión en juegos, actividades, conversaciones, diálogos por género, orientación sexual, discapacidad, religión, etnia | Por ser de otra provincia |
| Ser molestado por no ser bueno en deportes | Por una lesión de rodilla que le impidió ser parte del grupo de atletismo y no ser tomado en cuenta por sus amigos | No tiene | Cuando tenía 16 años, su madre no le permitía salr con sus amigos, porque es mujer y estaba más expuesta a que le sucediera algo | Estatura, peso, tatuajes | Peleas en el grupo de amigos |
| Discriminación en el curso del colegio | Por tener una relación con alguien menor, por su nacionalidad peruana | Por su baja estatura | En el colegio, por tener una discapacidad | Por tener gustos en litratura y música distintos | Por ser de otra provincia, dificultad para entender el idioma |
| Por tener tatuajes, por salvar y cuidar animales de la calle | Por tener ideologías, gustos, etc. Diferentes a otros en la universidad | Racismo, por no poder jugar básquet | Cuando llega un nuevo integrante a la familia, e ignoran a los otros | Por ser madre, no quisieron arrendarle un departamento, por ser de baja estatura | Exclusión del grupo social |
| Denegar el acceso por tener una discapacidad (visual) | Expulsión del colegio por una pelea | Por la diferencia cultural, diferencias ideologócias | En su trabajo, su jefa no la toma en cuenta  | Por su vestimenta | Excluido de la banda de la iglesia (batería) |
| No la ha sufrido | Al pelear con el grupo de amigos y ser excluida por no compartir los mismos pensamientos | Las personas se alejan de alguien discapacitado, lo miran de mala manera, lo excluyen del grupo de amigos | En las reuniones familiares sus primos se reunían para jugar pero la excluían por ser mujer | Cuando no permiten su acceso al hospital para visitar a un familiar internado | Género (juegos de niños y niñas mutuamente excluyente) |
| Homofobia por parte de familiares, machismo en la calle y medios de transporte | Ser excluida de los planes del grupo de amigos | Racismo, superioridad | Por no estar bien informado, aspectos tecnológicos | Por perder la vista, tuvo que cambiarse de colegio | Por ser de otra ciudad |
| Por tener una enfermedad en el colegio, por ser costeño | Ser excluida del equipo de fútbol por no poder saber bien | Ninguna | Por vivir lejos, el recorrido de la escuela no los incluía en su ruta | Por su forma de vestir, en la familia y en lugares distintos | En la familia, por diferencia de ideologías |
| Por su apariencia, homofobia, por no ser bueno en deportes | Cuando sufrió una fractura en el brazo y no pudo realizar ciertas actividades | Racismo | Excluido del momento cívico en el colegio | No le fue permitido jugar con un grupo de amigos, por no tener comida | Por su estatura |
| Por su apariencia (tatuajes), por la estatura de sus padres, por sus amistades  | Discriminación en el colegio por falta de conocimientos en el ámbito académico | Por pertenecer a cierto grupo de amigos | Por ser menor en edad que sus primos, era excluido de sus juegos | Por ser diferente, por pertenencer a una cultura urbana | Por su apriencia |
| Por su baja estatura | Discriminación al momento de jugar fútbol en el colegio | Diferencias en el lenguaje, diferencias en gustos | Ninguna | Exclusión de actividades deportivas del colegio | Por su religión |
| Por tratar de ser una persona que propugna la igualdad | En la escuela y en la universidad | Racismo | Por ser tímido | Por su nacionalidad, vestimenta, religión, y pertenencia a diferentes grupos | Niñez |
| Por su edad | uando no porta la cédula, por ser menor de edad | Por no ser bueno en deportes (básquet) | En el colegio, excluida por compañeras de clase | Por su estatura, no le permitieron practicar deportes en el colegio | Exclusión del grupo de amigos |
| Por pensar diferente a otros, por tener distintos gustos, por tener otra forma de vivir | Cuando tenía mal comportamiento en el colegio | En el colegio, por ser bastonera mayor, era catalogada como odiosa | Fue expulsado del colegio |  | Por su estatura |
| Por no ser bueno en deportes | No recuerda | En el colegio, por su baja estatura | En la escuela, era excluido de los juegos |  | Por no poder hacer deporte, por rasgos físicos |
| Discriminación racial por parte de los padres de su novia | Ser dejado en la banca en un encuentro deportivo del colegio | Venganza, discriminación en una fiesta | Nacimiento de su sobrina |  | Por su estatura |
| Por tener un hijo, por tener baja estatura | En el colegio y la universidad, por ser una mala influencia  | Deporte, grupo social | Al incorporarse a un grupo nuevo de personas |  | Por ser diferente |
| Por el corte de cabello, por ser de baja estatura | En la familia por ser mayores o menores en edad | Por su peso, en la escuela | Ninguna |  | En la escuela, maltrato por un profesor, transporte público |
| Por ser diferente y no hacer lo que los demás esperan | Por su estatura  | Racismo | No saber jugar fútbol en la escuela, ni en el colegio |  | Por su edad no puede trabajar |
| Por su estatura no pudo ingresar a un club | Por ser extranjero, le negaron el cupo y la matrícula | Por su peso, en la escuela | Estar o trabajar en un grupo diferente |  |   |
| Por no tener la misma ideología política | Cuando no pudo ingresar en un grupo de música por no tocar bien la guitarra | Por tener síndrome de down, por las preferencias sexuales diferentes |  |  | Personas en situación de mendicidad |
| Por su baja estatura | Cuando no pudo ir al baño en el colegio | Por tener una discapacidad, no se le permitió ingresar a un colegio militar |  |  | Por su género (femenino), no le permitieron jugar fútbol |
| En el trabajo, por ser indígena; y en clase porque creen que no sabe nada | Por ser discapacitado | Por ser nuevo en un lugar |  |  | Racismo, xenofobia |
| Racismo | Por falta de recursos económicos | Por tener otra estructura física, se le impidió incorporarse al grupo de baile |  |  | Deportes, colegio |
| Por una discapacidad, por no poder realizar determinadas actividades, por la clase social | Racismo | En España |  |  | Deportes |
| Por no integrarse en el curso de la universidad, no tener un grupo cerrado de amigos | Por no tener cédula de mayor de edad, racismo | En el colegio |  |  | Por ser amistosa con los docentes |
| Por ser diferente | Por su aspecto físico | Por tener tatuajes |  |  | Excluida por compañeros, profesores en el colegio, por su baja estatura |
| Por su discapacidad no fue abanderada en el colegio |  | Por su estatura |  |  | Por su discapacidad, por tener menos conocimientos |

**Fuente: Sistematización experiencia grupo “Otredad”. T. Carbonell & R. Muñoz**

**Cuadro 2. Factores que promueven discriminación**

|  |
| --- |
| **Factores que promueven discriminación** |
| GRUPO 129/06/2015 | GRUPO 230/06/2015 | GRUPO 302/07/2015 | GRUPO 409/07/2015 | GRUPO 510/07/2015 | GRUPO 609/07/2015 |
| Miedo, desconfianza, egocentrismo, egoísmo | Rivalidad entre compañeros, discriminación económica | Pensar distinto, sentimiento de superioridad | Discapacidad, por su lenguaje, por su estatus socioeconómico | Desconocimiento, afán de poder y deseo de mantener el control, inseguridad, osadía | Diferentes maneras de pensar, rangos de superioridad, maneras excesivas compulsivas |
| Falta de conocimiento, y de voluntad para aprender | Racismo, educación, dinero | Modo de pensar distinto, diferente tendencia sexual, capacidades físicas distintas, aspecto físico, color de piel | Por el estatus social, raíces, enfermedades, discapacidades | Desconocimiento sobre la realidad y las capacidades de otros, tradicionalismo, mitos y creencias impuestas en casa o institucionalmente | No aceptar a las personas, enfatizar las diferencias |
| Falta de valores, falta de personalidad | Falta de comunicación con otros en ambientes laborales, el colegio, la universidad, etc. | Ignorancia, miedo a aceptar lo desconocido, superioridad | Clase social, diferentes pensamientos, diferentes etnias | Desconocimiento sobre el tema que genera discriminación | Fala de información |
| Los prejuicios, la falta de personalidad | Diferencias sociales, diferencias ideológicas | Prejuicios, críticas | Falta de información de la gente sobre cómo actuar frente a una persona diferente, ideología errada de la sociedad que estereotipa a las personas | Falta de educación en valores desde la infancia con el ejemplo de los padres | Ignorancia sobre los sentimientos de los demás |
| Los factores sociales y étnicos | Mala educación desde el hogar, prejuicios, pensamientos diferentes, conformidad | Desconocimiento, mirar lo físico de una persona y no lo emocional | Malos ejemplos en la familia encasillar a las personas con racismo y clasismo | Miedo a la diferencia, intolerancia, estereotipos, diferencias sociales | Racismo |
| La ignorancia, los ideales preconcebidos, el racismo | Falta de información, prejuicios aprendidos en el hogar | Sentirse superior a los demás  | Diferente forma de pensar, clases sociales, religión | Ignorancia sobre temas fundamentales | Sociedad |
| Factores ideológicos | Diferencias de pensamiento, diferencias físicas | Ignorancia, no saber aceptar a las personas | Irrespeto a la opinión de los demás, crítica con prejuicio | Falta de educación sobre el tema, falta de valores en el hogar, modelos educativos sin adaptaciones curriculares adecuadas | Sociedad, familia, universidad |
| Inseguridad, falta de autoestima, sentimientos de inferioridad | Falta de educación en valores, rasgos físicos, racismo | Cultura, discapacidad | Vestimenta, lenguaje, discapacidad, diferentes intereses | Perpetuando una historia de prejuicios | Racismo, clases sociales, intolerancia |
|  Racismo | Intereses distintos | Falta de información, falta de educación | Sociedad, economía, lenguaje, discapacidad | Falta de empatía, intolerancia, complejos de inferioridad y superioridad | Racismo, orientación sexual, discapacidades, etnias |
| Falta de conocimiento, prejuicio | Intolerancia, falta de valores, irrespeto, vanidad | Falta de conocimiento, falta de calidad humana | Economía, diferencias | Falta de humanidad, irrespeto, falta de empatía | No aceptar grupos diferentes |
| Forma de pensar anticuada | Diferentes ideologías, formas de pensar, de vestir, hablar, mala educación | Superioridad, egoísmo | Económicas, intelectuales | Prejuicios, ignorancia | Forma de pensar anticuada |
| Falta de educación, falta de valores impartidos desde el hogar | Sentirse superior a los demás, ideológicas, forma de vestir | Prejuicios, posición socioeconómica | Socio-económico, maneras de pensar | Diferencias, miedos, inseguridad, falta de conocimiento y de información | Falta de conocimiento y entendimiento |
| Autoestima baja, ausencia de autovaloración | Clases sociales, etnias, creencias religiosas, preferencias políticas | Por clases sociales, superioridad | Ideología de las familias, desconfianza | Desconocimiento, imaginarios, criterios de separación entre seres productivos y no productivos | Ignorancia, discapacidades, preferencias sexuales |
| Formación en el hogar, educación | diferentes ideologías, diferente posición económica | Ignorancia, falta de información | Racismo, Discapacidad física o intelectual | Desconocimiento, falta de empatía | Prejuicios, diferentes representaciones sociales, inconformidad, formas de pensar |
| Falta de valores y de educación desde el hogar | Diferencias culturales, diferencias ideológicas | Mala educación, falta de valores | Religión, discapacidades | Anormalidad | Diferencia sexual, discapacidad |
| Falta de valores, falta de respeto | Ideologías, creencias, razas, discapacidades, factores económicos | Cultura, racismo, clasismo | Distintas ideologías que se transmiten en la familia, la sociedad | Falta de educación, desde niveles familiares hasta escolares, falta de políticas gubernamentales que promuevan la inclusión y la educación | Intolerancia, incomprensión hacia quienes tienen discapacidades, desconocimiento, poca información, ignorancia |
| Falta de personalidad para actua según valores y principios propios | falta de valores, el no comprender a las personas, la falta de respeto | Juzgar antes de conocer | Apariencia, clase social, diferentes ideas | Imaginarios sociales, falta de comunicación, de educación, cultura llena de tabúes, de vergüenza, de intolerancia | Prejuicios sociales, racismo, clases sociales |
| El bullying, baja autoestima, baja seguridad de sí mismo, ser diferente a los demás | Malas amistades y falta de confianza | Ignorancia, falta de empatía, incapacidad para conocer otras realidades | Discapacidad, género, cultura, religión |  | Falta de conocimiento, ignorancia, miedo |
| Prejuicio, no ayudar a aquellos que lo necesitan | Influencia en familia, por la vestimenta, por la condición económica | Ignorancia, falta de educación y valores, falta de conocimiento | No socializar, timidez |  | Ideas anacrónicas de superioridad |
| Apariencia física, orientación sexual | Según la persona y su ideología, por la forma de vestir, música, etnia, etc. | Enseñanzas desde el hogar, sociedad que no respeta la vida | Falta de atención, burlas, no estar en su posición |  | Mente cerrada |
| Ignorancia, falta de educación, pensamiento cerrado | Insultos, comunicación, bullying | Diferencias, enemistades | Distintas culturas, formas de pensamiento, religión, discapacidades |  | Prejuicios, crianza, religión, ver las diferencias |
| Falta de conocimiento | Prejuicios, ignorancia | No valorar a las personas | Socialización  |  | Ignorancia, poco desarrollo del pensamiento |
| Racismo, diferentes ideologías, formas de vestir, comportamiento y diferente afinidad sexual | Diferencias físicas, desigualdades, cultura, creencias | Ignorancia, prejuicios, manera de pensar | Ser diferente |  | Ignorancia, intolerancia |
| Racismo, etnocentrismo, falta de valores y educación | Prejuicios, carencia de valores, hogar disfuncional, ideología, vicios, egoísmo | La educación de los padres, el entorno donde se desarrolla el individuo | Ser diferente (tener otras cualidades) |  | Limitaciones impuestas por prodesores y padres desde la infancia |
| Desigualdad, economía, falta de respeto, falta de valores | Ideología, dejarse llevar por rumores | Ignorancia, la falta de información |  |  | Miedo, falta de tiempo, ignorancia |
| Mala educación, el ignorar el principio esencial de la igualdad | Vicios, ideología, desconfianza | Falta de información |  |  | Racismo, diferente forma de pensar, dinero |
| Por su vestimenta, por su lengua | Religión, música, color de piel | Prejuicio |  |  | Diferentes religiones, etnias, pensamientos |
| La educación, el no ponerse en el lugar del otro, aprender a ver desde un solo horizonte, falta de tolerancia | No se conoce bien a las personas | El entorno, la clase de persona, la educación, ideología |  |  | Diferencias, enemistades, comportamiento |
| Discapacidad, falta de personalidad, desconocimiento | Irresponsabilidad | Pensar que son diferentes, creer que tienen defectos, diferentes ideologías y creencias |  |  | Diferencias, comportamiento |
| Baja autoestima, malas enseñanzas, manipulación, exclusión de personas diferentes | Racismo, ideologías, culturas | Las personas que son cerradas y no aprenden que las diferencias son buenas y que la discriminación deviene por sentimientos de inferioridad |  |  | Inconsciencia, malos tratos, falta de accesibilidad |
| Desigualdad, falta de respeto, economía | Malas influencias, racismo, bullying | Tener una discapacidad, no poder hacer ciertas cosas |  |  | Educación del hogar, intereses propios, construcción social |
| Ver la diferencia física y mental en lugar de la calidad de persona de alguien |  | Conocimientos sobre la otra persona |  |  | Familia, educación, valores |

**Fuente: Sistematización experiencia grupo “Otredad”. T. Carbonell & R. Muñoz**

**Cuadro 3: Propuestas para superar la exclusión y la discriminación**

|  |
| --- |
| **Qué hacer para superar la discriminación** |
| GRUPO 129/06/2015 | GRUPO 230/06/2015 | GRUPO 302/07/2015 | GRUPO 409/07/2015 | GRUPO 510/07/2015 | GRUPO 609/07/2015 |
| Ponerse en los zapatos de los demás | Trabajos para que los jóvenes sean incluidos | Pensar que todos somos iguales y tenemos las mismas capacidades, educar a los hijos para que no discriminen | Promover charlas sobre lo que es la discriminación y los factores psicológicos a tomar en cuenta en niños y adolescentes | Potencializar las cualidades individuales, valorar la diferencia en lugar de imponer la igualdad, conocer lo diferente, dejar la zona de confort | Inculcar desde temprana edad valores para un buen desarrollo del individuo sin discriminación |
| Perder el miedo hacia lo desconocido, educar desde casa sobre la igualdad de las personas y de sus derechos | Educación y valores | Informarnos más, superar la ignorancia, abrir la mente, ser más tolerantes, aprender a aceptar | Talleres, juegos para reconocerse mutuamente | Depende de la persona, ser tolerante e inclusiva | Aceptar a las personas como son |
| Cambiar su forma de pensar y dejar de ser materialista | Ser más amigable y solidario | Respetara los demás por lo que son, antes que por el físico | Charlas de demostración sobre igualdad, juegos cooperativos | Porceso de educación y sensibilización empezando desde la familia sobre los diversos temas que generen rechazo | Respetar, ayudar, ser solidarios |
| Dejar a un lado los prejuicios, ver a todos como iguales | Primero conocer a las personas sin prejuzgarlas, tener una mente abierta a la diferencia | Ser humilde | Informar a las personas, informarnos nosotros mismos, dar un buen ejemplo | Educar desde las etapas tempranas de la vida, principalmente en el hogar y la escuela | Entender que no todos poseemos las misas características, ponernos en el lugar del otro |
| Cambiar la ideología de las personas | Actuar con amor, ser solidario y comprensivo | Tener una mente abierta ante lo diferente e incluirlo | No tomar las cosas de manera personal, tomar esas experiencias como una motivación para mejorar, confiar en uno mismo y en los demás | Sensibilización desde la familia y las comunidades | Educar a las personas desde la infancia |
| Promover el diálogo entre personas diferentes, cambiar la mentalidad desde la niñez | Abrir la mente y promover una sociedad justa e igualitaria y no discriminatoria | Ver a los demás como iguales | Realizar campañas a nivel nacional en universidades, colegios, etc. | Reconocer la ignorancia en el medio social sobre temas fundamentales, comunicar nuestras perspectivas a nuestro medio | Respetar los gustos, capacidades y diferencias de los demás |
| Cambiar la mentalidad | Actividades que promuevan la inclusión de todos | Integrarse con los demás, no alejarnos de ellos | Informar a las personas sobre los problemas | Fomentar la potenciación de las capacidades de las personas, eliminar discursos de intolerancia, generar ideas de apoyo | Respetar y valorar los distintos puntos de vista |
| Charlas de reflexión sobre la igualdad, autoaceptación, tolerancia | Fomentar grupos de integración | Ghacer grupos de amigos y reconocer que las diferencias no son malas | Talleres sobre el tema, ser incluyente con respeto sin ver las diferencias | Conformar más grupos de personas con discapacidad en la universidad para conocer sobre sus habilidades y potenciarlas; y más educación a los padres para que conozcan las habilidades de sus propios hijos | Ser tolerantes, entender que todos somos seres humanos diferentes y únicos |
| Tener más convivencia entre personas para que exista mayor relacionamiento | Querer ser incluido y participar | Respeto | Charlas, campañas, programas de ayuda | Desde las instituciones educativas, permitir que los niños tengan contacto con aquello que es calificado como diferente, talleres vivenciales prácticos | No discriminar, tener conocimiento, ponerse en los zapatos de los demás |
| Concientización sobre igualdad y contra prejuicios | Construir una educación en valores, tratar de tolerar a las personas que no son iguales | Desarrollar nuevas ideologías | Dinámicas, charlas | Desarrollar la empatía y el respeto al pensamiento y opinión de los demás | Respetar a todos sin importar sus diferencias |
| Inculcar respeto desde el ogar a los más pequeños, respeto de la forma de pensar de otros | Organizar más actividades mediante los cuales se pueda entender y valorar a las personas que son discriminadas | No juzgar lo que se ve, sino conocer las circunstancias de la persona para entenderlos y no excluirles ni apartarles porque eso hace que se sientan mal | Pensar, reflexionar | Completa inclusión para que no se excluya a las personas y no se resalten sus diferencias | Dejar de lado toda etiqueta social |
| Empezar desde uno mismo, no discriminar a quienes lo rodean, enseñar a los niños a no discriminar | Formar grupos de apoyo, hacer dinámicas que ayuden a comprender a los demás | Desde el reconocimiento de las emociones de los demás | Por medio de talleres, ser más comunicativos | Comenzar a cambiar desde uno mismo, informarse, conocer y atreverse a cambiar y explorar lo desconocido | No rendirse |
| Charlas para promover la inclusión | Tener momentos de inclusión y no cerrar la mente hacia las cosas nuevas | No juzgar sin conocer | Brindar confianza, educación igualitaria | Conocimiento, despojarse de tabúes y prejuicios, reeducar a la sociedad | Informarnos bien sobre distintos aspectos y aprender a tolerar y respetar, informar a las personas |
| Fomentar este tipo de educación y el respeto en los hogares | Hablar con alguien que brinde apoyo y pueda ayudar a superarlo | Informarse, educarse | Aumentar el autoestima | Informar, sensibilizar | Abrirse mentalmente a conocer las experiencias del otro, actuar con igualdad y humildad |
| Respetar, educarnos, aceptarnos entre todos | Realizar actividades para generar conciencia en las personas y sociedad | Educarnos | Informarse mejor, socializar con personas discapacitadas | Cambio de las bases educativas, inclusión de lo diferente | Ser tolerantes, respetar a los demás |
| Enfrentarla, y buscar personas que muestren aceptación | Fomentar el compañerismo, la amistad sicnera, el respeto por los demás | No juzgar sin conocer | Informar a las personas, adecuar espacios públicos para que todos puedan acceder a ellos | Saber informarse sobre cada situación, educación, empatía | Cambiar nuestra mentalidad, ser más proactivos |
| Actuar para Dios y no para los hombres, tratar a los otros como uno mismo desea ser tratado | Incluirse en grupos sociales y aplicar valores | Aprender a valorar a las personas no por su físico, sino por su forma de ser | Hacer juegos donde se puedan integrar las peresonas, charlas sobre la igualdad | Comenzar desde uno mismo, cambiando y comunicando la tolerancia hacia lo diferente, actividades como la que se realizó para sentir cómo vive el otro | Vernos iguales |
| Conversar con amigos y comunicar experiencias propias, defender pensamientos propios con firmeza | Realizar taller o charlas con personas afectadas | Dejar a un lado nuestro pensamiento simplista y único, empezar a reconocer la existencia de multiplicidades olvidadas | Charlas, clases inclusivas |  | Respeto, charlas |
| Empezar desde uno mismo, ayudando a las personas, no crtiticar | Ser tratados por igual | Conocer más a las personas y no juzgarlos con superioridad, porque todos somos iguales | Implementar talleres de confianza y respeto |  |   |
| Cambiar uno mismo y observar los propios defectos | Crear eventos donde todos socialicen | Cambiar los prejuicios y respetar a las personas que tienen discapacidades | Talleres, estar juntos, compartir |  | Campañas |
| Relacionarse con personas diferentes, concoerlas y compartir con ellas | Conversar de mejor manera | Ayuda mutua | Campañas de tolerancia al otro |  | Conocer más a las personas, ayudar, valorar a las personas |
| Pensar y actuar diferente | Autoeducarse, educar a quienes nos rodean con el ejemplo | Concientizar a la gente sobre las diferencias | Socialización, actividades grupales, conversaciones |  | Acercarse más a las personas  |
| Dar más información, hacer dinámicas, realizar convivencias | La ruptura deprejuicios y de la ignorancia | Respetar, convivir, comprensión, informarse | Brindar información |  | Ser tolerante, maduro, pensar en los demás, ponerse en el lugar del otro |
| Respetar y ser respetados, pensar que en la muerte todos somos iguales, pensar filosóficamente | Inculcar valores sin prejuicios | Cambiar nuestra ideología cultural y ser más abiertos al diálogo con los demás | Campañas, charlas |  | Entender que no todos poseemos las misas características, pero ello no nos hace mejores ni peores en comparación |
| Realizar dinámicas, hacer campañas de concientización, dar charlas | Formas y enseñar a nuestros hijos y generaciones venideras en valores, promover una educación religiosa | Informar, buena educación, respeto |  |  | Charlas motivacionales, concientización |
| Reconocer errores y defectos propios, antes de referirnos a los demás | Fomentar valores desde pequeños, hacer convivencias con grupos de personas diferentes de otras etnias | Informar a las personas, aceptar a los demás como son |  |  | Romper barreras, acercarse a esas personas, ayudarles, valorarles |
| Reconocer los errores propios, demostrar quién es, no permitir que se le discrimine | No fomentar la discriminación e incluir a todos | Evitar prejuicios |  |  | Romper barreras, acercarse a esas personas, ayudarles, valorarles |
| La opinión de los demás no importa, ante Dios todos somos iguales y él provee de lo necesario para vivir | Ver a todos de buena forma, sin fijarse en raza, color, nivel social, porque todos somos iguales | Ser buena persona, prejuicios, sentimientos |  |  | Ser amigables, considerados |
| Amor propio y aprender a valorar a otros y ayudarlos en sus deficiencias | Observación y comprensión | Dejar de lado la discriminación, de pensar que somos superiores, acoger a todas las personas por igual |  |  | Más diálogo |
| Hacer programas con las personas, integrar a tosos sin prejuicios | Reducir prejuicios y propugnar la integración | Saber que todos tenemos los mismos derechos |  |  | Concientizar, apoyar, comprender |
| Respetar a todos sin importar sus diferencias | Mayor integración | Integrarse, realizar actividades, participar |  |  | Pensar y analizar la igualdad de todos por encima de las características externas, ponernos en el lugar del otro |
| No hacer diferentes grupos sino reconocer un solo grupo |  | Vernos iguales |  |  | Mejorar opromover el conocimiento de los estudiantes de todas las carreras |

**Fuente: Sistematización experiencia grupo “Otredad”. T. Carbonell & R. Muñoz**