



OPHIA

Pensamiento, Sociedad  
y Complejidad: miradas  
desde la filosofía  
de la educación

**SOPHIA No. 8**

Pensamiento, Sociedad y Complejidad: miradas desde la Filosofía de la Educación

1a. edición: Ediciones Abya-Yala  
Av. 12 de octubre 14-30 y Wilson  
Casilla 17-12-719  
Telef: 2506-251 / 2506-247  
Fax: (593 2) 2506-255 / 2506-267  
e-mail: editorial@abyayala.org  
[http://: www.abayala.org](http://www.abayala.org)

Universidad Politécnica Salesiana  
12 de Octubre 14-36 y Wilson  
Telf.: 2236899 / 2236175  
Quito-Ecuador

ISSN: 1390-3861  
ISBN UPS: 978-9978-10-077-6  
ISBN ABYA-YALA: 978-9978-22-926-2

Diagramación e  
impresión: Editorial Universitaria Abya-Yala

Impreso en Quito-Ecuador, junio 2010

*Sophia* es una publicación semestral de la Carrera de Filosofía y Pedagogía de la Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador. Las ideas y opiniones expresadas en los artículos son de exclusiva responsabilidad de los autores.

# SUMARIO

Presentación .....	7
<i>María Verónica Di Caudo</i>	
Elementos de alteridad y convivencia social a partir de la Filosofía Dialógica de Martin Buber .....	11
<i>Robert Fernando Bolaños</i>	
Desafíos actuales de la Pedagógica de La Liberación: una mirada desde la Filosofía de la Educación en América Latina .....	33
<i>Holger Díaz Salazar</i>	
La complejidad en las estructuras de la violencia: una mirada desde el proceso educativo .....	61
<i>Darwin Reyes Solís</i>	
Jóvenes y diversidades identitarias .....	81
<i>Lola Vázquez Sempértegui</i>	
Corazonar desde las sabidurías insurgentes el sentido de las epistemologías dominantes, para construir sentidos otros de la existencia .....	101
<i>Patricio Guerrero Arias</i>	
Percepción y meta-cognición en la educación: una mirada desde América Latina .....	147
<i>Floralba Aguilar</i>	

5



La educación latinoamericana: una propuesta  
desde la complejidad y la Filosofía..... 197  
*Leticia Correa Lozano*

6



# PRESENTACIÓN

Vivimos en una sociedad en constante progreso en la que es necesario cuestionar modelos de desarrollo prediseñados por políticas hegemónicas y abrir el abanico de complejidades para vislumbrar otros caminos.

Complejidad de procesos contradictorios. Por un lado, fronteras abiertas, estimuladas por redes tecnológicas y sociales; procesos de globalización, políticas económicas con repercusión mundial; por otro, fronteras relativas desafiadas por procesos migratorios trabados, guerras étnico-religiosas, xenofobias y genocidios...

Ante la incertidumbre aparece el discurso de la tolerancia, ante la complejidad se predica la necesidad de aprender a *convivir juntos*<sup>1</sup>, el reconocimiento del otro y la diversidad.

Sociedad compleja que demanda ser comprendida. No puede haber comprensión sin conocimiento profundo y sin compromiso ético. La comprensión no puede ser reducida a un elemental manejo de la información y a una simple tolerancia moral. La elemental convivencia en un mundo complejo parece quedar corta y agotarse; las afirmaciones de la existencia del otro, y las aseveraciones de realidades múltiples y diversas no implican necesariamente intervenciones que lleven a la comprensión. No es sólo cuestión de aceptar que el otro existe ya que es posible convivir con indiferencia (aun sabiendo que el otro está), así como convivir tolerantemente en nuestros propios mundos. La cuestión podría ser cómo pensar un mundo donde las complejidades se crucen en





discusión; donde las ciencias –pero también las experiencias y las utopías políticas, económicas, socioculturales, educativas, espirituales- se escuchen en sus procesos, se acepten en sus errores y avizoren nuevos caminos. Dinámica entre la autonomía y el contexto, entre el pensamiento propio y el pensar-nos juntos.

Parece que el término inclusión hoy está de moda. Es para celebrarlo, pero previniendo que no es cuestión de cambio de palabras, de exclusión por inclusión y el resto se construye por sí solo. Hay que preguntarse cómo se hará para que las complejidades sean realmente incluidas y no amontonadas, no superpuestas, no acalladas por las voces más fuertes y por los dominadores de siempre (aunque cambien sus máscaras). ¿Cómo pensar soluciones creativas, genuinas y posibles en un mundo complejo? ¿Qué rol puede tener la filosofía? ¿Qué propuestas educativas pueden posibilitar esos procesos? Estas y otras cuestiones son una invitación para que el lector pueda reflexionar a partir de las contribuciones de este octavo tomo de *Sophia* que relacionan cuestiones de la complejidad social desde un marco filosófico y educativo.

Iniciamos la reflexión con el aporte de *Robert Bolaños* quien plantea el tema del encuentro para la convivencia social a partir de la filosofía dialógica de Buber.

*Holger Díaz* nos habla de la pedagógica de la liberación para los pueblos de América Latina es revalorizada por el trabajo como un desafío ontológico, histórico y metafísico.

El artículo de *Darwin Reyes* afronta el tema de la complejidad desde la violencia en la educación vivida por los sectores campesinos e indígenas del país.

La profesora *Lola Vázquez* hace un recorrido histórico sobre la complejidad de las identidades juveniles y las relaciones con el Estado en la generación de la identidad nacional.

Por su parte, *Patricio Guerrero* traza una mirada desafiante a la colonialidad del poder, del saber y del ser, por medio de una política insurgente que interrelaciona la afectividad y la razón.

*Floralba Aguilar* plantea la necesidad de configurar comunidades de aprendizaje que piensen y formulen nuevas estrategias para optimizar el pensamiento y la acción de los seres humanos como un mecanismo para la gestión de la complejidad en el contexto educativo latinoamericano.

La colaboración de la estudiante *Leticia Correa* aborda una tentativa de respuesta al mejoramiento de la educación Latinoamericana, basada en los presupuestos teóricos de la complejidad.

Consideramos que el contenido que aquí presentamos ofrece una visión crítica de producción desde América Latina. Deseamos que su lectura genere debate en el ámbito universitario y estimule reflexiones e ideas propositivas que hagan pensar en los procesos de complejidad social.

*María Verónica Di Caudo*  
*Editora Sophia*  
*Docente Universidad Politécnica Salesiana*

## Nota

- 1 Saber dispuesto por la UNESCO junto a saber, saber hacer y sabe UNESCO (1998). La Educación Encierra un tesoro.

